

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE: 5AI

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

DISCIPLINA: STORIA
Prof.ssa: GIULIA SABOT

Tempi previsti dai programmi ministeriali: ore settimanali 2, totale annuo 66

Ore effettivamente svolte fino alla data del 06/05/2023: 58

Ore da svolgere fino alla data del 10/06/2023: 8

1. ATTIVITÀ DIDATTICA – TIPOLOGIA

Lezione frontale

Lezione partecipata

Risoluzione di esercizi

Visione commentata di audiovisivi

Ricerca guidata e attività a gruppi

2. STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Libro di testo

Schemi e appunti

Smart TV

Audiovisivi in genere

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Indagine *in itinere* con verifiche informali

Discussioni collettive

Risoluzione di esercizi

Interrogazioni orali

Prove scritte di varia tipologia

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

La limitata autonomia di alcuni studenti e l'impegno domestico scarso hanno obbligato la docente a frequenti ripassi dei contenuti svolti e alla predisposizione in forma guidata di materiali per lo studio, limitando così le possibilità di approfondire gli argomenti trattati e ampliare il numero delle fonti proposte.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

- A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:** l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo sono stati nel complesso soddisfacenti; l'applicazione è stata discontinua; solo alcuni alunni dimostrano di possedere un'organizzazione e un metodo di studio efficaci, i quali, però, spesso si concentrano in particolare in funzione della prova di verifica.
- B. Attitudine alla disciplina:** discreta, anche se in alcuni casi si riscontrano difficoltà espositive
- C. Interesse per la disciplina:** discreto per la maggior parte della classe
- D. Impegno nello studio:** non sempre costante e finalizzato alle prove di verifica

6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

<i>Titolo del modulo</i>	<i>ore</i>	<i>Contenuti e argomenti del modulo</i>
L'età dell'imperialismo	3*	La Belle Époque e l'Italia giolittiana: la società di massa e le illusioni della <i>Belle Époque</i> , premesse dell'età giolittiana (crisi di fine secolo); sviluppo economico e legislazione sociale; politica interna tra socialisti e cattolici; politica estera e guerra di Libia
La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa	15	La Prima guerra mondiale: le cause remote; il <i>casus belli</i> e lo scoppio del conflitto; l'Italia tra neutralità e intervento; la guerra in trincea e i nuovi armamenti; la svolta del 1917; la conclusione del conflitto; i trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa; nascita e limiti della Società delle Nazioni La Rivoluzione russa, la nascita dell'Unione Sovietica e lo Stalinismo: la Russia prima della rivoluzione; la rivoluzione di febbraio e il crollo del regime zarista; la rivoluzione d'ottobre e i bolscevichi al potere; la guerra civile e il comunismo di guerra; la Nep e la nascita dell'URSS, l'ascesa al potere di Stalin; lo sviluppo economico tra collettivizzazione agraria e industrializzazione forzata; il terrore staliniano e i gulag
L'età dei totalitarismi	21	Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo: la situazione socio-economica nel primo dopoguerra; la questione di Fiume e il biennio rosso; i Fasci di combattimento e lo squadristo; l'ascesa del fascismo dalla marcia su Roma all'assassinio Matteotti; le leggi fascistissime e la nascita del regime; la propaganda e l'organizzazione del consenso; la politica economica; i rapporti Stato-Chiesa; la politica estera Gli Stati Uniti e la crisi del '29: gli anni '20 fra boom economico e cambiamenti sociali; le cause della crisi, il crollo della Borsa di New York, la grande depressione e le ripercussioni in Europa; Roosevelt e il <i>New Deal</i> Il dopoguerra in Germania e l'avvento del nazismo: la repubblica di Weimar; Hitler e la nascita del nazionalsocialismo; le tappe della nascita del Terzo Reich e i cardini dell'ideologia nazista, con particolare riferimento all'antisemitismo
La seconda guerra mondiale	15	L'Europa ed il mondo verso una nuova guerra: il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con l'Italia e il Giappone; la guerra civile spagnola; l'escalation nazista dall'<i>Anschluss</i> al patto Molotov-Ribbentrop La seconda guerra mondiale: le prime fasi del conflitto (1939-1940); la svolta del 1941; l'inizio della controffensiva alleata; la caduta del fascismo e la Resistenza; la conclusione del conflitto in Europa; la sconfitta del Giappone
Il mondo bipolare: dalla Guerra fredda alla dissoluzione dell'Urss	4	Le origini della guerra fredda e il disgelo: le conferenze di pace; il processo di Norimberga; la nascita dell'ONU; la «cortina di ferro» e la dottrina Truman; NATO, Patto di Varsavia e movimento dei «non allineati»; la questione tedesca, la crisi di

		Berlino e la nascita delle due Germanie; la guerra di Corea; Krusciov e la politica della distensione; Kennedy e la “nuova frontiera”; il muro di Berlino; la crisi di Cuba La decolonizzazione e la questione mediorientale: principali scenari in Asia: i conflitti arabo-israeliani <u>L'Italia della Prima Repubblica:</u> la nascita della Repubblica italiana; l'esodo giuliano-dalmata e le vicende del confine orientale; la nascita dell'Unione Europea e le sue istituzioni
--	--	--

***il modulo è stato svolto alla fine della classe quarta e poi ripreso e valutato nel corso della quinta. Le ore da svolgere fino al termine dell'attività didattica saranno dedicate al completamento del programma e al ripasso dei principali nuclei tematici affrontati.**

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA

CONOSCENZE

La maggior parte degli allievi conosce:

- eventi, protagonisti, processi economici, politici e sociali del periodo storico trattato
- la terminologia specifica della disciplina

ABILITÀ

La maggior parte degli allievi è in grado di:

- collocare i fatti nello specifico contesto cronologico, geografico e politico
- collegare diacronicamente e sincronicamente eventi storici
- esporre le conoscenze in modo chiaro e corretto

COMPETENZE

Diversi studenti sono in grado di:

- operare collegamenti e confronti, individuando analogie e differenze tra fatti storici
- stabilire collegamenti pluridisciplinari
- interpretare, utilizzando conoscenze e concetti storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

Libro di Testo utilizzato: Gentile-Ronga-Rossi, *Millennium Focus 3. Il Novecento e l'inizio del XXI secolo*, Editrice La Scuola, 2017

Gorizia, 6 maggio 2023

Il docente

prof.ssa Giulia Sabot

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti

ANDREA MATCOVICH

MICHELE ONGARO